

Compte rendu du XIII^e congrès RANACLES¹

Université de Caen Basse-Normandie, 24-26 novembre 2005

Le XIII^e congrès RANACLES, admirablement organisé par Denis Guézais et son équipe², s'est déroulé à l'Université de Caen Basse-Normandie, du 24 au 26 novembre 2005. Autour du thème « Compétences », quelque cent vingt participants ont pu écouter quatre conférences plénières, participer à une table ronde en amphi et choisir parmi les trente-trois ateliers proposés, dont un sous forme de table ronde³.

Dans sa conférence d'ouverture, Michael Kelly (Université de Southampton) a souligné qu'il existe un lien étroit entre connaissances et compétences dans le domaine des politiques linguistiques et celui de la formation des enseignants. En conséquence, il se crée nécessairement un certain nombre de tensions internes dont les enjeux sont déterminants pour l'apprentissage des langues dans l'enseignement supérieur.

Dans la deuxième plénière, Sophie Bailly, de l'Université de Nancy 2, a montré que la compétence d'apprentissage était la clé d'accès à une compétence plurilingue. Elle postule que les formations en langues seraient plus efficaces et économiques si l'apprentissage des unes était adossé à celui des autres dans un contexte d'autonomisation de l'apprenant.

La conférence de Thierry Lancien, de l'Université Michel de Montaigne Bordeaux 3, portait sur les mutations des textes écrits, visuels et sonores, disponibles sur les médias électroniques. De nouvelles compétences en matière de fréquentation médiatique sont donc requises pour interpréter et s'approprier ces nouveaux textes.

Dans une plénière à deux voix, Jean-Claude Bertin (Université du Havre) et Jean-Paul Narcy-Combes (Université Paris 3-Sorbonne Nouvelle) ont présenté leurs réflexions sur la question du suivi de l'apprenant dans les formations de langue à distance : la nécessaire médiation de l'enseignant pour l'organisation et l'exploitation des tâches, le rôle que peut jouer la technologie, ainsi que les relations et les charges qu'elle induit.

Les communications en atelier étaient réparties selon les axes suivants :

- compétences culturelles (Hélène Zumbihl ; Véronique Alexandre ; Carlos Rabasso Rodriguez) ;
- autonomie et plurilinguisme (Jean Sabiron ; Solange Le Rohellec ; Françoise Trichet) ;
- TICE et compétences linguistiques (Dominique Dutoit et Denis Guézais ; Annick Rivens Mompean et Dominique Perrin ; Cécile Plaut) ;
- compétence orale (Antoine Toma ; Viviana Agostini-Ouafi ; Alfred Knapp) ;
- évaluation et cadre européen (Dominique Delasalle ; Cécile Davesne ; Jean-Louis Picot et Jeremy Reyburn) ;
- plateformes et ressources numériques (David Tricot ; Marie-Christine Deyrich et Chrysta Pélissier) ;
- portfolio (Dominique Vinet et Martin Walton ; Susan Mauroux) ;
- CLES (Lydia Romeu ; et une table ronde animée par Marie-Noëlle Olive) ;
- nouvelles compétences des apprenants et des enseignants (Paul Arthaud ; Nicolas Guichon) ;
- documents authentiques (Chantal Domp martin ; Sonja Piquet) ;
- FOAD (Jean-Christophe Coquillat ; Maud Ciekanski ; Cédric Sarre ; Marc Éline) ;
- autonomie (Klaus Bergmann).

¹ Rassemblement National des Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur.

² La liste des membres du comité d'organisation est si longue qu'ils nous pardonneront de ne pas faire figurer tous les noms dans ce compte rendu.

³ Le programme complet et les résumés des communications sont consultables sur le site <<http://www.unicaen.fr/crl/ranacles>>. Les diaporamas et enregistrements vidéo seront prochainement consultables en ligne.

Comme de coutume, des exposants ont présenté leurs ouvrages et matériel aux congressistes. Tracy Plowman (Edulang) et Laure Mounier (ETS Europe) ont chacune animé un atelier.

Les travaux se sont clôturés sur une table ronde animée par Christine Vaillant (Toulouse 3) qui a permis une confrontation des expériences et soulevé de nombreuses questions, en particulier concernant le suivi des apprenants en e-formation, la prise en compte du tutorat en ligne dans les services des enseignants, les avantages et limites des plate-formes existantes. Les participants ont été invités à prolonger la discussion en ligne sur le forum de RANACLES.

Sur le plan social, le congrès a été marqué par deux moments forts : la visite de l'Abbaye aux Hommes (Hôtel de ville de Caen) et la réception offerte par la Mairie, ainsi que l'excellent banquet au Café Mancel, dans l'enceinte du Château. Il avait neigé ce soir-là, et les ruines datant de Guillaume le Conquérant paraissaient d'autant plus imposantes.

De la part de l'APLIUT, je félicite et remercie les organisateurs pour la haute teneur des travaux de ce congrès et l'atmosphère chaleureuse qu'ils ont su créer.

Le XIV^e congrès RANACLES se déroulera en novembre 2006, à la Maison des Langues de l'université de Poitiers.

Mireille Hardy
IUT Cherbourg Manche