

Florence Mourlhon-Dallies

Biographie : Florence Mourlhon-Dallies est professeure en Sciences du langage et didactique des langues à l'Université Paris Cité depuis 2012. Elle est spécialiste de l'enseignement du français à différents publics de professionnels en exercice (dans les secteurs du tourisme, de la santé, de la mode, des métiers d'art) ainsi qu'à des étudiants en cours de professionnalisation. Elle a abordé également au travers du projet *Language for Work 1* (2012-2015) du Centre Européen des Langues Vivantes la question du renforcement des compétences langagières et professionnelles des migrants en mobilité entrante en Europe. Depuis une vingtaine d'années, elle a élaboré avec M. de Ferrari le courant du FLP (Français Langue Professionnelle) qui combine le volet langagier et le volet professionnel en un modèle unique (déclinable selon les contextes et les spécialités). L'élément central en est la « carte de compétences langagières » objet de plusieurs publications et formations en France et en Allemagne (2018, 2015).

Titre : Les cartes de compétences langagières : un appui pour penser la professionnalisation des étudiants des IUT en France ?

Résumé :

Le modèle dit de « Cartes de compétences » permet tout d'abord le positionnement initial de chaque personne à former en mobilisant des situations de travail clés qui interrogent les représentations, les acquis et les manières de réagir et de communiquer de chacun. A partir de ce premier positionnement, on peut enclencher la co-construction d'une progression individualisée, selon une dizaine d'axes de préoccupations (dits « transversaux » car valables pour tous les métiers et toutes les spécialités). Cette démarche suppose une fine analyse des situations professionnelles, toujours contextualisées, dont les principes seront présentés lors de cette conférence. Le modèle une fois déployé, il s'agira dans un second temps de remettre « la carte de compétences » en perspective avec la réforme des IUT, qui concerne le cursus du BUT lequel place désormais au cœur de la formation les Situations d'Apprentissage et d'Evaluation.

Focus bibliographique :

Mourlhon-Dallies, F. (2018). Du FOS au FLP : la bascule des paradigmes, *Les Cahiers de l'Asdifle* 29, actes des journées de l'Asdifle du 20 octobre 2017, Strasbourg, CLE International pp. 58-69.

Mourlhon-Dallies, F. et M. de Ferrari (2018) . Sviluppare le competenze linguistiche appoggiandosi al contesto professionale: un modello su mappa (Développer les compétences langagières en s'appuyant sur le contexte professionnel : un modèle par carte.), *Lingua et Lavoro*. Grunhage-Monetti, M. et Braddell, A., Loescher. pp.108-126 (chapitre dans ouvrage collectif).

Mourlhon-Dallies, F. (2015). Penser le lien entre langage, travail et didactique des langues : modélisations, façons de voir, façons de faire, revue en ligne *Langage, Travail, Formation* n°0. <https://apps.atilf.fr/reseaultf/?cat=17>