

PROGRAMME PREVISIONNEL DU 46e CONGRÈS de l'APLIUT – SAINT-ETIENNE

Les nouveautés :

- Congrès du mercredi au vendredi
- 2 conférences plénières + 1 table ronde
- Swap-shops le premier jour au lieu du dernier

Mercredi 27 mai

09.00 – 09.30 Accueil des congressistes à l'IUT

09.30 – 09.45 Présentation des éditeurs et Ouverture du salon des éditeurs

09.50 – 11.45 Ateliers de spécialités

11.45 – 12.15 Accueil des nouveaux

11.45 *RDV Corner Associations amies*

11.45 – 12.15 Visite du salon des éditeurs / Eco Campus Tour (*optionnel*)

A partir de 11.45 jusqu'à 13.30 *Déjeuner au restaurant du CROUS*

13.00 – 13.30 Visite du salon des éditeurs / Eco Campus Tour (*optionnel*)

13.30 – 14.00 Ouverture officielle du congrès

14.00 – 14.45 Photo officielle / Pause-café / Visite du salon des éditeurs

14.45 – 15.30 1^{re} série d'ateliers

15.40 – 16.25 2^e série d'ateliers

OU 14.45 – 16.25 Swap-shops 1 & 2 (*inscription obligatoire*)

17.30 – 18H30 Visite de la ville OU temps libre

Jeudi 28 mai

- 08.30 – 09.00** Accueil des congressistes
- 09.00 – 10.00** Conférence plénière 1 : **Laura Nicolas**, Université Paris-Est Créteil, IMAGER
Faire classe hors les murs et en nature : penser une approche écoformative et relationnelle dans l'enseignement des langues
- 10.00 – 10.35** Pause-café / visite du salon des éditeurs / visite du marché des produits régionaux
- 10.35 – 11.20** 3^e série d'ateliers
- 11.30 – 12.15** 4^e série d'ateliers
- 12.15** *RDV Corner Associations amies*
- 12.15 – 13.30** ***Déjeuner au restaurant du CROUS***
- 13.30 – 13.45** Pause-café / visite du salon des éditeurs / visite du marché des produits régionaux
- 13.45 – 14.45** Conférence plénière 2 : **Béatrice Chauvin**, IUT Aix-Marseille, LEST
Former et enseigner en TEDS : posture professionnelle, accompagnement des enseignants et limites de la mise en œuvre
- 14.55 – 15.40** 5^e série d'ateliers
- 15.40 – 15.55** Pause / visite du salon des éditeurs / visite du marché des produits régionaux
- 15.55 – 17.25** Assemblée générale et tombola
- 17.25 – 20.00** Retour aux hôtels / Temps libre
- 20.00 – 01.30** Photo officielle et Dîner du congrès (La Verrière)

Vendredi 29 mai

- 09.00 – 09.30** Café d'accueil / salon des éditeurs
- 09.30 – 11.00** Table ronde : **Christian Brodhag, Béatrice Chauvin, Véronique Lavastre, Laura Nicolas, Christophe Roncato**
- 11.00 – 11.15** Pause-café / salon des éditeurs
- 11.15 – 12.00** 6^{ème}-série d'ateliers
- 12.00** *RDV Corner Associations amies*
- 12.00 – 13.15** ***Déjeuner au restaurant du CROUS***
- 13.15 – 14.00** Café des régions / Clôture du 46^e congrès
- 14.00 – 14.30** C. A. de l'APLIUT / passage de relais à Annecy

Jeudi 28 mai

9H-10H

Conférence plénière 1 : **Laura Nicolas**, Université Paris-Est Créteil, IMAGER

Faire classe hors les murs et en nature :

penser une approche écoformatrice et relationnelle dans l'enseignement des langues

Au-delà des réponses économiques et techniques apportées, en termes de gestion énergétique, aux actuels défis environnementaux, se pose la question essentielle de la relation des individus à cet environnement que l'on souhaite désormais respecter et protéger. A cet égard, la didactique des langues et des cultures est à même de répondre à deux des enjeux proposés par l'éducation au développement soutenable : la double formation de citoyens engagés pour une équité sociale et celle de jeunes humains concernés par un environnement naturel menacé auquel ils sont irrémédiablement liés. L'approche écoformatrice (Pineau et al., 2005), ancrée dans les sciences de l'éducation à l'environnement, propose une entrée pour un enseignement des langues et des cultures qui lie intrinsèquement la dimension sociale et écologique de l'éducation via des pratiques éco-biographies, immersives et expérimentales.

A partir de l'exposé des travaux de Pineau et al. (2005), Sauvé et al. (2017) et de Nicolas et Boelen (2024), le propos de cette intervention sera de montrer comment, à travers des pratiques éducatives hors les murs et en nature, les enseignant.e.s peuvent amener les étudiant.e.s à apprendre une langue tout en amplifiant leur sentiment d'appartenance au monde naturel qui les entoure, ce qui, ensuite, les amènera à un engagement significatif pour le développement soutenable. Sur la base d'exemples de dispositifs pédagogiques déjà menés dans la sphère universitaire, on distinguera les différents procédés et étapes de cette double immersion langagière et environnementale avant de proposer des pistes de réflexion andragogiques et didactiques.

Bibliographie indicative :

Nicolas, L. et Boelen, V. (2024) : *L'éducation par la nature : théories, pratiques, formations*. Paris : Le Manuscrit.

Pineau, G., Bachelart, D., Cottureau, D. et Anne Moneyron (2005). *Habiter la terre, écoformation terrestre pour une conscience planétaire*. Paris : L'harmattan.

Sauvé, L. (dir.), Orellana, I, Villemagne, C. et Bader, B. (2017). *Education Environnement Ecocitoyenneté*. Québec : Presses de l'université du Québec.