

## PROGRAMME DU 46<sup>e</sup> CONGRÈS de l'APLIUT – SAINT-ÉTIENNE

**Les nouveautés :**

- Congrès du mercredi au vendredi
- 2 conférences plénières + 1 table ronde
- Swap-shops le premier jour au lieu du dernier

### Mercredi 27 mai

**09.00 – 09.30** Accueil des congressistes à l'IUT

**09.30 – 09.45** Présentation des éditeurs et Ouverture du salon des éditeurs

**09.50 – 11.45** Ateliers de spécialités : la place des langues dans le PN 2027

**11.45 – 12.15** Accueil des nouveaux

**11.45** *RDV Corner Associations amies*

**11.45 – 12.15** Visite du salon des éditeurs / Eco Campus Tour (*optionnel*)

**A partir de 11.45 jusqu'à 13.30** *Déjeuner au restaurant du CROUS*

**13.00 – 13.30** Visite du salon des éditeurs / Eco Campus Tour (*optionnel*)

**13.30 – 14.00** Ouverture officielle du congrès

**14.00 – 14.45** Photo officielle / Pause-café / Visite du salon des éditeurs

**14.45 – 15.30** 1<sup>re</sup> série d'ateliers

**15.40 – 16.25** 2<sup>e</sup> série d'ateliers

**OU 14.45 – 16.25** Swap-shops 1 & 2 (*inscription obligatoire*)

**17.30 – 18H30** Visite de la ville OU temps libre

## Jeudi 28 mai

- 08.30 – 09.00** Accueil des congressistes
- 09.00 – 10.00** Conférence plénière 1 : **Laura Nicolas**, Université Paris-Est Créteil, IMAGER  
***Faire classe hors les murs et en nature : penser une approche écoformative et relationnelle dans l'enseignement des langues***
- 10.00 – 10.35** Pause-café / visite du salon des éditeurs / visite du marché des produits régionaux
- 10.35 – 11.20** 3<sup>e</sup> série d'ateliers
- 11.30 – 12.15** 4<sup>e</sup> série d'ateliers
- 12.15** *RDV Corner Associations amies*
- 12.15 – 13.30** ***Déjeuner au restaurant du CROUS***
- 13.30 – 13.45** Pause-café / visite du salon des éditeurs / visite du marché des produits régionaux
- 13.45 – 14.45** Conférence plénière 2 : **Béatrice Chauvin**, IUT Aix-Marseille, LEST  
***Former et enseigner en TEDS : posture professionnelle, accompagnement des enseignants et limites de la mise en œuvre***
- 14.55 – 15.40** 5<sup>e</sup> série d'ateliers
- 15.40 – 15.55** Pause / visite du salon des éditeurs / visite du marché des produits régionaux
- 15.55 – 17.25** Assemblée générale et tombola
- 17.25 – 20.00** Retour aux hôtels / Temps libre
- 20.00 – 01.30** Photo officielle et Dîner du congrès (La Verrière)

## Vendredi 29 mai

- 09.00 – 09.30** Café d'accueil / salon des éditeurs
- 09.30 – 11.00** Table ronde : **Christian Brodhag, Béatrice Chauvin, Véronique Lavastre, Laura Nicolas, Christophe Roncato**
- 11.00 – 11.15** Pause-café / salon des éditeurs
- 11.15 – 12.00** 6<sup>ème</sup>-série d'ateliers
- 12.00** *RDV Corner Associations amies*
- 12.00 – 13.15** ***Déjeuner au restaurant du CROUS***
- 13.15 – 14.00** Café des régions / Clôture du 46<sup>e</sup> congrès
- 14.00 – 14.30** C. A. de l'APLIUT / passage de relais à Annecy

**Jeudi 28 mai**

**9H-10H**

Conférence plénière 1 : **Laura Nicolas**, Université Paris-Est Créteil, IMAGER

**Faire classe hors les murs et en nature :**

**penser une approche écoformatrice et relationnelle dans l'enseignement des langues**

Au-delà des réponses économiques et techniques apportées, en termes de gestion énergétique, aux actuels défis environnementaux, se pose la question essentielle de la relation des individus à cet environnement que l'on souhaite désormais respecter et protéger. A cet égard, la didactique des langues et des cultures est à même de répondre à deux des enjeux proposés par l'éducation au développement soutenable : la double formation de citoyens engagés pour une équité sociale et celle de jeunes humains concernés par un environnement naturel menacé auquel ils sont irrémédiablement liés. L'approche écoformatrice (Pineau et al., 2005), ancrée dans les sciences de l'éducation à l'environnement, propose une entrée pour un enseignement des langues et des cultures qui lie intrinsèquement la dimension sociale et écologique de l'éducation via des pratiques éco-biographies, immersives et expérimentales.

A partir de l'exposé des travaux de Pineau et al. (2005), Sauvé et al. (2017) et de Nicolas et Boelen (2024), le propos de cette intervention sera de montrer comment, à travers des pratiques éducatives hors les murs et en nature, les enseignant.e.s peuvent amener les étudiant.e.s à apprendre une langue tout en amplifiant leur sentiment d'appartenance au monde naturel qui les entoure, ce qui, ensuite, les amènera à un engagement significatif pour le développement soutenable. Sur la base d'exemples de dispositifs pédagogiques déjà menés dans la sphère universitaire, on distinguera les différents procédés et étapes de cette double immersion langagière et environnementale avant de proposer des pistes de réflexion andragogiques et didactiques.

**Bibliographie indicative :**

Nicolas, L. et Boelen, V. (2024) : *L'éducation par la nature : théories, pratiques, formations*. Paris : Le Manuscrit.

Pineau, G., Bachelart, D., Cottureau, D. et Anne Moneyron (2005). *Habiter la terre, écoformation terrestre pour une conscience planétaire*. Paris : L'harmattan.

Sauvé, L. (dir.), Orellana, I, Villemagne, C. et Bader, B. (2017). *Education Environnement Ecocitoyenneté*. Québec : Presses de l'université du Québec.

## Jeudi 28 mai 13H45-14H45

Conférence plénière 2 : **Béatrice Chauvin**, IUT Aix-Marseille, LEST

### **Former et enseigner en TEDS : posture professionnelle, accompagnement des enseignants et limites de la mise en œuvre**

Les crises écologiques, climatiques et sociales nous obligent à réinterroger le rôle de l'université. Comment nos établissements peuvent-ils accompagner les transformations en cours ? Nous devons repenser nos formations pour agir face à la transition écologique, en dépassant la simple transmission des savoirs pour en faire des outils concrets au service des transitions. Il s'agit également de favoriser la transversalité, notamment par l'enseignement des langues, l'interdisciplinarité et l'articulation entre savoirs académiques et enjeux socio-économiques, dans une logique de responsabilité collective (Barthes, 2025).

Une des voies est d'adopter une approche ancrée dans le terrain et de privilégier une démarche locale, comme dans les Alpes-de-Haute-Provence, où nous menons avec nos étudiants des travaux sur les effets du réchauffement climatique et de la baisse de l'enneigement. À travers des rencontres avec les acteurs locaux, une cartographie des parties prenantes et des apports théoriques, les étudiants analysent les impacts sur les métiers, les ressources et la création de valeur. Notre objectif est de proposer des solutions adaptées aux spécificités du territoire, en s'inspirant aussi d'autres expériences de transition écologique, au-delà du modèle traditionnel du ski.

Pour pouvoir enseigner en TEDS, les enseignants ont besoin d'être accompagnés (Maleval, 2025). La note de cadrage du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche en juin 2023 sur la formation des étudiants de premier cycle à la transition écologique pour un développement soutenable (MESR, 2023) peut être perçue comme un frein, mais ces cadrages ministériels peuvent aussi devenir des leviers pour sensibiliser plus largement. Leur mise en œuvre n'est toutefois pas simple : elle requiert du temps pour l'autoformation, une coordination renforcée entre les acteurs, et des moyens humains et financiers, qui sont souvent limités. Pourtant, ces contraintes peuvent se transformer en opportunités, en nous poussant à mutualiser nos efforts, à échanger sur nos pratiques et à construire ensemble des formations qui soient plus en phase avec les besoins du terrain.

#### **Bibliographie :**

Barthes, A. (2025). Les objectifs de développement durable : Un renouveau des cultures et pratiques de l'enseignement supérieur ? *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*, 206. <https://journals.openedition.org/diversite/4943>

Maleval, V. (2025). Enseigner la transition écologique à l'université, à partir de la fresque du climat, pour un développement soutenable. *Physio-Géo. Géographie physique et environnement*, vol. 21, 3-18. <https://doi.org/10.4000/13aj7>

MESR - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (2023) - *Former à la transition écologique pour un développement soutenable les étudiants de 1<sup>er</sup> cycle*. Note de cadrage et préconisations. Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2023-10/note-de-cadrage-formation-des-etudiants-de-1er-cycle-pdf-29688.pdf>